***УДК 378***

***БУБНОВА С.Ю.***

*кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и технологий дошкольного образования, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

*E-mail: bubnows@yandex.ru*

***UDC 378***

***Bubnova S.YU.***

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department «Theory and Technology of Pre-School Education»,* Orel State University

*E-mail: bubnows@yandex.ru*

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROJECT "DIGITAL INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCE FOR SUPPORTING FAMILIES WITH YOUNG CHILDREN" STEP TOWARDS»**

***В статье обобщены промежуточные итого реализации образовательного проекта* «*Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева».***

*Ключевые слова:* ***федеральная инновационная площадка, психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста, цифровой информационно-образовательный ресурс.***

***The article summarizes the intermediate results of the implementation of the educational project "Digital information and educational resource for supporting families with young children "Step towards" within the framework of the Federal innovation platform OF the I.S. Turgenev Oryol state University.***

*Keywords:* ***federal innovation platform, psychological and pedagogical support for families with young children, digital information and educational resource.***

В настоящее время в Российской Федерации, в том числе в Орловской области, в основном обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако проблема охвата образовательными услугами детей раннего возраста (до 3-х лет) и, как следствие, необходимостью создания инфраструктуры сопровождения семей с детьми раннего возраста, получающих дошкольное образование в домашних условиях сохраняет свою социальную значимость.

Проблема охвата образовательными услугами детей раннего возраста (до 3-х лет) будет сохранять свою социальную значимость и актуальность в связи с принятием комплекса мер, направленных на повышение рождаемости в России, представленных в Послании Президента, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [2] и Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [5]. Предполагается к 2025 году обеспечить постепенное увеличение численности населения до 145 млн. человек, а также увеличить в 1,5 раза по сравнению с 2006 годом суммарный коэффициент рождаемости, что повлечет рост числа семей, имеющих детей раннего возраста [5].

Особый ракурс рассмотрения данная проблема приобретает в свете острого дефицита педагогических кадров, готовых к оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье, а также реализации образовательных программ развития детей в возрасте до трех лет.

В контексте задач Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [3] одним из возможных путей решения обозначенных проблем может стать создание сети электронных сервисов, выполняющих широкий спектр социальных функций по поддержке семей, воспитывающих детей до трех лет. С учетом изложенного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» был запущен информационно-образовательный проект «Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу», который в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках» получил статус федеральной инновационной площадки.

Цель инновационного образовательного проекта – создание цифрового информационно-образовательного ресурса сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста. Степень инновационности создаваемого продукта усиливает намерение его интеграции в деятельность регионального многофункционального центра в рамках оказания государственной услуги по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста».

В качестве основного инновационного продукта, полученного в результате реализации проекта, выступает цифровой информационно-образовательный ресурс, состоящий из трех электронных сервисов:

– сервис по открытию домашних мини-яслей с возможностью интеграции его в региональные многофункциональные центры по оказанию государственных услуг;

– сервис по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста;

– сервис повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей до трех лет.

В качестве промежуточного результата реализации проекта в 2019-2020 г.г. выступает системный анализ существующих практик открытия мини-садов. Было установлено, что в России открытие частных детских садов имеет государственную поддержку. В частности, в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей») предусмотрено существенное расширение негосударственного сектора предоставления услуг дошкольного образования, в том числе за счет:

– использования механизмов частно-государственного партнерства,

– развития вариативных форм и моделей дошкольного образования (частных, семейных и корпоративных детских садов),

– предоставления негосударственному сектору субсидий на возмещение затрат в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений [3].

В числе основных тенденций открытия и функционирования мини-садов можно назвать:

* существенное увеличение числа частных детских садов, в том числе семейных мини-садов. Так, в Орле, согласно данным Федеральной налоговой службы, зарегистрировано 44 компании, деятельность которых связана с образованием детей дошкольного возраста. Из них 6 – оказывают услуги по дневному уходу за детьми. Все остальные организации предоставляют комплекс услуг по дополнительному образованию детей дошкольного возраста и являются косвенными конкурентами частных мини-садов для детей до 3 лет;
* осуществление финансово-экономической деятельности с учетом опыта зарубежных стран;
* ограничение образовательной деятельности реализацией дополнительных образовательных программ;
* применение в образовательном процессе авторских программ и технологий;
* организация содержательно насыщенной предметно-пространственной среды и комфортных условий пребывания детей;
* гибкий режим дня с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве перспективного направления деятельности федеральной инновационной площадки выступает разработка и внедрение дополнительной образовательной программы в форме стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста».

Стратегическая цель дополнительной образовательной программы заключается в развитии у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для решения задач раннего развития детей в возрасте до трех лет и оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

Реализация дополнительной образовательной программы будет осуществляться в разных форматах, включая проведение краткосрочных контактных образовательных мероприятий (лекции-визуализации, тренинги, мастер-классы и пр.) и дистанционного обучения на базе цифрового ресурса, созданного на платформе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».

Принципиально важным подходом к организации деятельности стажировочной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста» будет ее ярко выраженный практико-ориентированный характер, предполагающий выполнение стажерами проектов полного жизненного цикла. В частности, стажерам будет предоставлена возможность размещать собственные проекты, получившие положительную экспертную оценку, на электронном сервисе по оказанию психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей раннего возраста.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа будет иметь модульный принцип построения, включая несколько учебных модулей: теоретический, симуляционный, проектный и презентационный. В каждом модуле предусматривается возможность реализации стажерами индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня профессиональных компетенций, выявленного в рамках входного тестирования, а также уровня квалификации, стажа работы и профессиональных потребностей.

Последовательная реализация предлагаемых учебных модулей обеспечивает развитие у стажеров компетенций, востребованных в процессе решения практических задач профессиональной деятельности. Указанные компетенции выступают результатом как процесса совместного решения актуальных проблем раннего развития детей в возрасте до трех лет и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, так и результатом глубинной перестройки позиций личности стажеров в процессе внедрения собственных проектов в практику сопровождения на основе принципов клиентоориентированности [1]. Такая организация обучения обеспечивает не только углубление системы психолого-педагогических знаний, но и высокий уровень освоения ценностно-смысловыми, когнитивными и операционно-технологическими компонентами профессиональной деятельности.

Образовательная модель, положенная в основу деятельности стажировочной площадки, будет отвечать ряду требований:

а) учебное содержание, осваиваемое в теоретическом модуле, предполагает освещение актуальных проблем раннего развития детей в возрасте до трех лет и психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста;

б) единицей проектирования и организации учебного процесса должна выступить целостная учебно-воспитательная ситуация, важнейшей переменной которой являются взаимодействия преподавателя со стажерами и стажеров друг с другом в процессе работы с осваиваемым содержанием;

г) движение участников совместного решения психолого-педагогических проблем сопровождения должно опираться на актуализацию системы психологических и педагогических понятий и закономерностей в процессе осуществляемой рефлексии макро- и микроситуаций реальной жизнедеятельности семей с детьми раннего возраста;

д) приобретение стажерами адекватных социокультурных значений и личностных смыслов требует организации специфических образовательных имитаций (в форме проблемных дискуссий, драматизаций), позволяющих обучаемым быть участниками полилога, направленного на выявление спектра социо-культурных позиций участников реальных жизненных ситуаций в семьях с детьми раннего возраста, и осуществить свой личностный выбор;

е) полный цикл движения стажеров в проблемном содержании необходимо завершать планированием и осуществлением проектов (программ) психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, позволяющих им реализовать ценностно-смысловую позицию в реальных обстоятельствах жизнедеятельности.

Реализация дополнительной профессиональной программы в форме стажировочной площадки будет иметь выраженные внешние эффекты. В качестве образовательного эффекта выступает повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов с целью формирования их готовности к реализации программ раннего развития детей, а также создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Социально-педагогический эффект связан с расширением инфраструктуры психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста, оказанием педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей до трех лет, получающих дошкольное образование в семье.

Кроме того, реализация дополнительной профессиональной программы предполагает теоретическое и экспериментальное обоснование направлений, содержания и условий психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста; создание условий для реализации смежных научных проектов по проблемам сопровождения развития детей раннего возраста, что определит научно-исследовательский эффект стажировочной площадки.

**Библиографический список**

1. Карякина С.Н., Бубнова С.Ю. Клиентоориентированность как комплексная компетенция специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста //Ученые записки ОГУ – 2019. - № 2 (83). – С. 230-234.
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
5. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351.

**Bibliographic list**

1. Karyakina S. N., Bubnova S. Yu. client Orientation as a complex competence of specialists engaged in psychological and pedagogical support of families with young children //OSU research notes– 2019. - № 2 (83). – Pp. 230-234.
2. The Concept of state family policy in the Russian Federation for the period up to 2025. Order of the Government of the Russian Federation of August 25, 2014 N 1618-p.
3. On the strategy for the development of the information society in the Russian Federation for 2017-2030. Decree of the President of the Russian Federation No. 203 dated 09.05.2017.
4. Approval of the state program of the Russian Federation "development of education" for 2013-2020. Order of the Government of the Russian Federation No. 792-R of may 15, 2013.
5. Approval Of the concept of demographic policy of the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the President of the Russian Federation from 09.10.2007 N 1351.